

國立中正大學教育學研究所碩士生培育方案

103.06.16 102 學年度第 2 次課程會議通過
104.12.14 104 學年度第 1 次課程會議通過
105.06.15 104 學年度第 2 次課程會議通過
106.01.09 105 學年度第 1 次課程會議通過
106.05.15 105 學年度第 2 次課程會議通過
107.01.15 106 學年度第 1 次課程會議通過
107.06.12 106 學年度第 2 次課程會議通過

一、培育目標

(一) 教育學碩士班

以教授教育學術知能，培養教育學術研究及實務專業人才為目標，以培育下列專業人員：

1. 教育學術研究人員。
2. 教育行政人員。
3. 學校管理人員。
4. 中小學教師及教育專業人員。

(二) 課程與教學碩士班

以教授課程與教學之學術知能，培養學術研究及實務專業人員為目標，所培育之對象包括：

1. 國內外高等教育機構及研究機構等相關課程與教學領域之專業人才與研究人員。
2. 國內教育行政機關課程與教學之領導專業人才。
3. 各級學校課程與教學之領導與設計人員。

二、課程領域

(一) 共同科目

(二) 主修科目

1. 教育學碩士班，分為二領域：

- (1) 教育哲學與教育史。
- (2) 教育行政與學校管理。

2. 課程與教學碩士班

課程與教學領域

(三) 選修科目

三、修習辦法

- (一) 除論文外，至少應修畢 32 學分。

- (二) 共同科目至少 8 學分：凡大學期間未曾修習統計學相關科目者，則必修「教育統計學及電子計算機應用」。

- (三) 主修領域科目至少 10 學分。

- (四) 選修科目可由本所共同科目、主修科目及其他主修科目中選修。

- (五) 研究生得徵求學業導師同意，跨所跨校選修，但以 8 學分為限；跨校選修之課程以申請前本所未開設之課程為原則，課程之領域歸屬由所務會議討論決定。

- (六) 一年級上學期開設「教育學導論」2 學分，一年級下學期及二年級上學期各開設「獨立研究」1 學分，列入主修科目領域必選課程；「教育學導論」旨在開闊同學對教

育領域相關研究主題認識、「獨立研究」課程由學生自由選擇專題研究領域，自選教授，以便從事更專精、更個別化的學習。

- (七) 研究生修習學分數第一學年每學期不得少於 6 學分，第二學年上學期（第三學期）不得少於 2 學分，第二學年下學期（第四學期）不列學分下限。全時研究生每學期修課上限為 13 學分；部分時間在職研究生每學期上限為 9 學分。如欲增修學分，必須經由所長同意。
- (八) 學習背景與領域不同之研究生，應與獨立研究指導教授討論，得旁聽有關學科。
- (九) 已修畢研究所 40 學分者，得申請抵免學分，以 8 學分為限。抵免學分之申請，應於入學當學年第一學期加退選截止前一次辦理完成；如有科目抵免時尚未開設，致未能一次辦妥抵免，得准予補申請，但以一次為限。其相關規定悉依本校學生抵免學分辦法辦理。
- (十) 自 106 學年度起入學者，應修習「學術倫理教育」課程。

四、課業輔導

- (一) 放榜後通知錄取新生，參加新生座談會，以認識本所培育目標、課程規劃、授課教師專長及選課相關規定。
- (二) 在論文指導教授未決定前，研究生每學期需與導師或獨立研究指導教授討論選課及其他課業上問題。
- (三) 論文指導教授之選定，以本所專任教師或合聘教師為優先，其次為本所兼任教師，如因論文研究需要，亦可請非本所專、兼任或合聘教師擔任指導教授；論文指導教授最多以二人為上限。
研究生須於第二學期（含）以前向本所辦公室提出指導教授人選申請，經所務會議討論後決定。

五、畢業條件

- (一) 依規定修畢規定學分。
- (二) 發表論文研究計劃。
- (三) 畢業前至少參加四場校外學術研討會每場研討會必須提出一份心得報告（至少 A4 一頁）並送導師或指導教授審閱；研討會心得須於會議結束一個月內提出，超過期限不予採計。
- (四) 完成論文，並通過口試。

六、課程名稱

(一) 共同科目

1. 基礎科目：

教育哲學研究	2
教育社會學研究	3
教育人類學研究	2
教育心理學研究	2

2. 研究方法科目：

教育統計學及電子計算機應用	3
教育研究法	2

量的研究法	2
質的研究法	3
教育行動研究	2

(二) 主修科目

教育學碩士班，分為二領域：

1. 教育哲學與教育史

(1) 教育哲學科目

教育倫理學研究	2
道德教育學研究	2
改革教育學研究	2
普通教育學研究	2
現代哲學學說與教育	2
批判教學論研究	2
後現代思潮與教育研究	2
童年與教育研究	2
道德教學研究	2
古希臘教育思想研究	2
系統理論與教育研究	2
女性主義與教育研究	2
教學哲學研究	2

(2) 教育史科目

當代教育思潮研究	2
西洋近代教育思想史研究	2
教育學導論	2
美國課程史研究	2
教學理論史研究	2
西洋女子教育思想史研究	2
獨立研究	1

2. 教育行政與學校管理

教育行政學研究	2
學校組織理論與行為研究	2
教育政策分析研究	2
教育政治與政策分析	2
教育法學研究	2
教育經濟學研究	2
教育領導研究	2
教育評鑑研究	2
教育評鑑模式研究	2
學校微觀政治學研究	2
學校與社區關係	2
比較教育研究	2
創新經營與學校變革研究	2
國際化與教育政策研究	2

弱勢學生與教育研究	2
美國教育改革專題研究	2
各國教育政策比較研究	2
成人教育方案規劃研究	3
教師實務社群研究	2
教育學導論	2
高等教育研究	2
獨立研究	1
課程與教學碩士班	
1. 課程	
(1) 課程理論	
課程理論研究	2
課程哲學研究	2
課程社會學研究	2
課程學研究	2
課程學研究	3
課程美學研究	2
潛在課程研究	2
課程名著批判研究	2
弱勢學生與教育研究	2
美國課程史研究	2
核心素養研究	2
(2) 課程行政	
課程政治學研究	2
課程政策決定研究	2
課程管理研究	2
課程改革研究	2
課程領導研究	2
課程創新研究	2
十二年國教課程改革研究	2
教師實務社群研究	2
創新經營與學校變革研究	2
學校微觀政治學研究	2
(3) 課程設計	
課程設計研究	2
課程統整研究	2
學校本位課程發展研究	2
學科課程設計研究	2
課程評鑑研究	2
教科書研究	2
課程發展模式研究	2
多元文化課程與教學研究	2

獨立研究	1
教育學導論	2
2. 教學	
(1) 教學理論	
認知心理學研究	2
認知與教學研究	2
閱讀心理學研究	2
認知發展研究	2
腦科學與學習研究	2
學習心理學研究	2
教學與學習的理論與研究	2
教學心理學研究	2
多媒體學習理論與研究	2
教學社會學研究	2
教學哲學研究	2
批判教學論研究	2
教育心理學研究	2
數位學習研究	2
(2) 教學實踐領域	
教學原理與方法研究	2
教學文化研究	2
合作學習研究	2
閱讀歷程與教學研究	2
閱讀發展與教學研究	2
閱讀理解困難研究	2
認知發展與研究	2
數位學習研究	2
多元文化課程與教學研究	2
教師實務社群研究	2
情意教育研究	2
讀寫困難與介入專題	2
教育學導論	2
學習共同體研究	2
獨立研究	1
(三) 選修科目	
諮商心理學	2
比較教育研究	2
高等教育研究	2
性別與教育研究	2
學術英文寫作	2
教育學德文(一)	2 (博碩合開)
教育學德文(二)	2 (博碩合開)

教育學德文名著（一）	2（博碩合開）
教育學德文名著（二）	2（博碩合開）
學術英文寫作	2
華語地區學校課程研究	2
主要國家課程改革研究	2
教育改革比較研究	2
比較教育理論與方法研究	2
中高齡學習專題研究：性別觀點	3（博碩合開）
社會老年學研究	3
現代社會學說與教育	2
教育與文化脈絡研究	2
認同政治與教育研究	2
高等教育統計學	2
心理與教育測量研究	2
教育民族誌	2
學校諮商實習	4