

國立中正大學教育學研究所博士生培育方案

103.06.16 102 學年度第 2 次課程會議通過
104.12.14 104 學年度第 1 次課程會議通過
105.06.15 104 學年度第 2 次課程會議通過
106.01.09 105 學年度第 1 次課程會議通過
106.05.15 105 學年度第 2 次課程會議通過

一、培育目標

（一）教育學博士班

以教授教育學術知能，培養高級教育學術研究及實務專業人員為目標，所培育之對象包括：

1. 培育國內外高等教育機構與學術研究機構之研究人員與專業人員。
2. 國內教育行政機關行政人員。
3. 各級學校行政人員。

（二）課程博士班

以教授課程學術知能，培養高級課程學術研究及實務專業人員為目標，所培育之對象包括：

1. 國內外高等教育機構及研究機構等相關課程研究與領導等領域之專業人才與研究人員。
2. 國內教育行政機關課程領導人員。
3. 各級學校課程領導與設計人員。

二、課程領域

博士班課程設計以配合博士生學術生涯發展為主，規劃下列課程：

（一）方法課程，分為三類：

1. 方法論
2. 質性研究
3. 量化研究

（二）主修課程

1. 教育學博士班方法課程，分為二個領域：
 - (1) 教育行政與政策
 - (2) 教育史哲
2. 課程博士班
課程與教學領域。

（三）選修課程

三、修習辦法

- (一) 除博士論文外，至少應修 28 學分。
- (二) 方法課程 6-8 學分，至少應修習兩類（含方法論）方法課程。
- (三) 主修領域科目 8-12 學分。
- (四) 選修領域科目至少 8 學分：含獨立研究必選 2 學分，可由方法課程、其他領域之主修課程、及選修課程中選習。
- (五) 研究生於第一學年第二學期以後始得修習獨立研究課程。
- (六) 研究生得徵求導師、獨立研究指導教授（或論文指導教授）或所長之同意，跨所跨校選修，但以 8 學分為限，所選修課程之類別歸屬提交所務會議討論決定；跨校選修之課程以申請前本所未開設之課程為原則。
- (七) 以在職方式修讀之研究生，第一學年每學期最多以八學分為上限。
- (八) 研究生跨班選修主修領域課程得可列入選修課程學分。
- (九) 自 106 學年度起入學者，應修習「學術倫理教育」課程。

四、課業輔導

- (一) 放榜後通知錄取新生，參加新生座談會，以認識本所培育目標、課程規劃、授課教師專長及選課相關規定。
- (二) 在論文指導教授未決定前，研究生每學期需與導師或獨立研究指導教授討論選課及其他課業上問題。
- (三) 論文指導教授之選定，以本所專任教師或合聘教師為優先，其次為本所兼任教師，如因論文研究需要，亦可請非本所專、兼任或合聘教師擔任指導教授；論文指導教授最多以二人為限。
研究生須於第三學年第一學期（含）以前向本所辦公室提出指導教授人選申請，經所務會議討論後決定。

五、畢業條件

- (一) 依規定修畢規定學分。
- (二) 通過資格考試。

研究生累計修課達畢業規定學分（含當學期選修學分）時，經指導教授同意，得於第一學期 11 月 30 日前或第二學期 4 月 30 日前提出資格考試申請。資格考試科目共兩科，教育學博士班分別為「教育學方法論」及主修領域科目；課程博士班分別為「教育學方法論」或「課程研究方法論專題」及主修領域科目，資格考試得以該考試科目領域之發表論文折抵，論文以發表於有雙審制度之期刊或專書為限，申請論文折抵時需檢附論文審查意見表。資格考試時間第一學期為 12 月下旬至 1 月初，第二學期為 5 月下旬至 6 月初為原則（確定時間另行公佈）。

以共同著作折抵資格考試時，需檢附共同作者貢獻度證明書，並最高以 50% 為上限，且只能折抵一科學位資格考，另一科必須以獨立作者提出，方得折抵。

- (三) 通過論文研究計畫審查。

研究生於第二學年第二學期（含）以後，通過資格考試並經指導教授同意，得提出研

- 究計畫審查申請，提出申請二週後，始得進行審查相關事宜，審查截止日為當學期最後一天，逾期者需於下學期重新申請。論文計畫審查委員由指導教授推薦經所長同意
- (四)至少在有雙審查制度之期刊發表一篇文章(不包括已折抵資格考試之論文)。
- (五)以個人為單一作者且獨自於學術研討會發表論文乙次。
- (六)畢業前至少參加五場校外學術研討會(包含一場國際性學術研討會)，每場研討會須提出一份心得報告(至少 A4 一頁)並送導師或指導教授審閱；研討會心得須於會議結束一個月內提出，超過期限不予採計。
- (七)完成論文並通過口試。
- 論文口試申請需於研究計畫審查通過四個月後且完成第五條第四項至第六項之規定，始得提出申請。

六、課程名稱

(一)方法課程

1. 方法論

教育學方法論	2
課程研究方法論專題	2
比較教育方法論專題研究	2

2. 質性研究

質的研究(一)	2-3
質的研究(二)	2-3
質的研究(三)	2-3
教育行動研究專題	2

3. 量化研究

量化專題研究(一)	2(博碩合開)
量化專題研究(二)	2(博碩合開)
高等教育統計學研究	2(博碩合開)
多變量統計(一)	2
多變量統計(二)	2

(二)主修課程

1. 教育學博士班

(1)教育行政與政策組

學校行政專題研究	2
學校革新專題研究	2
學校領導專題研究	2
教育政策專題研究	2
學校與社區關係專題研究	2
教育學專題研究	2(博碩合開)
教育與國家發展專題研究	2

知識經濟與教育專題研究	2
知識管理與教育專題研究	2(博碩合開)
美國教育改革專題研究	2
學校微觀政治學專題研究	2
學校組織行為與理論專題研究	2
教育評鑑模式專題研究	2
教育行政專題研究	2
高等教育專題研究	2
教學領導專題研究	2
各國教育政策比較專題研究	2
評鑑模式專題研究	2
政策與方案評鑑專題研究	2
教育研究與教育政策專題研究	2
國際化與教育政策專題研究	2
創新經營與學校變革專題研究	2
成人與高齡教育方案規劃專題研究	3
弱勢教育政策比較專題研究	3

(2)教育史哲組

(教育哲學科目)

教育人類學專題研究	2
教育倫理學專題研究	2
改革教育學專題研究	2
普通教育學專題研究	2
道德教育學專題研究	2
當代教育哲學專題研究	2
批判教學論專題研究	2
後現代思潮與教育專題研究	2
知識論與教育專題研究	2
批判理論與教育專題研究	2
文化研究與教育專題研究	2
教師社會學專題研究	2
教育改革的政治社會學專題研究	2
科學理論與教育學發展專題研究	2
現代哲學學說與教育專題研究	2
文化理論與教育專題研究	2
杜威教育理論專題研究	2
西方新教育理論與實踐研究	2
教育學科學化專題研究	2

女性主義與教育專題研究	2
教學哲學專題研究	2
(教育史科目)	
西洋近代教育思想史專題研究	2
教育學專題研究	2(博碩合開)
杜威教育理論專題研究	2
古希臘教育思想專題研究	2
西方課程史專題研究	2(博碩合開)
教學理論史專題研究	2

2. 課程博士班

(1)理論基礎類

課程名著批判專題	2
課程哲學專題	2
課程心理學專題	2
課程社會學專題	2
課程理論專題	2
課程美學專題	2
課程學專題	2
潛在課程專題	2
西方課程史專題	2
後現代課程理論專題	2
批判理論與課程專題	2
教學哲學專題	2
教學理論專題	2
認知心理學專題	2
閱讀心理學專題	2
遠距教育理論專題	2
網路學習專題	2
認知與教學專題	2
杜威教育理論專題	2
多媒體學習的理論與研究專題	2
西方新教育理論與實踐研究專題	2
認知發展專題	2
教學與學習的理論與研究專題	2
現代社會學學說與教育專題	2
腦、認知與學習專題	2-3
閱讀理解專題	3
教學理論史專題研究	2

核心素養專題	2
(2)課程行政類	
課程評鑑專題	2
課程行政專題	2
課程行政比較專題	2
課程領導專題	2
課程政治學專題	2
課程政策專題	2
課程管理專題	2
課程經營專題	2
課程規劃專題	2
課程改革專題	2
各國課程政策比較專題	2
課程比較研究專題	2
教育評鑑模式專題	2
高等教育研究專題	2
方案規劃與評鑑專題	2
教育事業經營專題	2
教學視導專題	2
教學領導專題	2
各國學校課程比較專題	2
中小學課程政策專題	2
學校微觀政治學專題	2
美國教育改革專題	2
創新經營與學校變革專題	2
十二年國教課程改革專題	2
(3)課程設計與教學類	
課程設計專題	2
課程統整專題	2
教科書研究專題	2
課程發展模式專題	2
多元文化課程設計專題	2
學校本位課程發展專題	2
學科課程設計專題	2
課程實驗專題	2
課程實施專題	2
教學策略專題	2
認知取向教學專題	2

建構取向教學專題	2
遠距教學專題	2
學習科技與課程專題	2
教學心理學專題	2
教學專業專題	2
認知發展專題	2
國際教育課程專題	2
閱讀理解評量專題	2
閱讀理解困難專題	2
閱讀理解專題	3
腦、認知與學習專題	2-3
讀寫困難與介入專題	2
學習共同體專題	2
閱讀教學專題	3
閱讀發展專題	2
教師社群專題	2

(三)選修課程

教育名著批判	2
教育社會學專題研究	2
教學專業專題研究	2
獨立研究	1
現代社會學說與教育專題研究	2
教師情緒專題研究	2
教育學德文(一)	2(博碩合開)
教育學德文(二)	2(博碩合開)
教育學德文名著(一)	2(博碩合開)
教育學德文名著(二)	2(博碩合開)
學術英文寫作	2
性別與教育專題研究	2
課程評鑑專題研究	2
中高齡學習專題研究：性別觀點	3(博碩合開)
論文寫作	2
獨立研究	2
華語地區課程專題	2
亞太地區課程專題	2
中國中小學課程專題	2
大學通識教育課程專題	2
中學課程專題	2

小學課程專題	2
新興課程議題專題	2
教師專業專題	2
幼托整合課程專題	2
社區大學課程專題	2
比較教育專題	2
多層次統計分析課程	3
認同政治與教育研究專題研究	2

本所相關會議決議：

94 學年度第 5 次所務會議紀錄（摘錄）

時 間：九十五年元月十八日（星期三）下午三時三十分

提案五

案由：博士班以未出刊論文（但已檢附同意刊登卷期及時間）申請折抵資格考試案，提請討論。

決議：所提論文已被接受時，不論出刊時間為何，以內容實質審查評量其是否通過折抵。

93 學年度第 4 次所務會議紀錄（摘錄）

時 間：九十四年四月十八日（星期一）下午十三時

提案四

案由：博士班資格考試以共同著作論文折抵案，提請討論。

說明：本所博士班資格考試依培育方案規定「得以該考試科目領域之發表論文折抵，論文以發表於有雙審制度之期刊或專書為限」

決議：同意得以共同著作論文折抵資格考試，以共同著作論文申請折抵時，應檢附共同作者簽名之貢獻度證明，且每篇論文最高採計百分之五十；另以論文申請資格考試折抵以一科為限，另一篇須為獨立作品。

94 學年度第 6 次所務會議（摘錄）

時 間：九十五年二月二十二日（星期三）中午十二分

提案三

案由：本所同學論文雙指導時其口試委員人數案，提請討論。

決議：雙指導時若協調一位指導教授參與口試，口試委員人數與單指導同；若二位指導教授均參與口試時，則需增加一位口試委員。

97 學年度第 6 次所務會議記錄（摘錄）

時 間：九十七年十二月三十日（星期二）中午十二時

提案三

案由：博士班是否得以專書論文（一位審查者）折抵資格考試案，提請討論。

決議：以發表之論文或專書折抵「教育學方法論」科目之資格考試者，需符合以下要件，1. 修畢「教育學方法論」課程、2. 發表於雙審期刊或專書之論文、3. 須與評析或討論教育研究方法相關。