

國立中正大學教育學研究所
博碩士論文格式撰寫參考手冊

國立中正大學教育學研究所編印

中華民國 一百一十 年 七 月

目次

第一章	打字規範	1
第二章	論文內容順序.....	4
第三章	論文寫作格式範例	
第一節	文中引註	5
第二節	文末參考文獻	15
第四章	主要參考書目.....	36
附錄		
附錄一	論文封面	37
附錄二	授權頁	38
附錄三	簽名頁	42
附錄四	中文摘要	43
	西文摘要	44
附錄五	目次	45
附錄六	表次	47
附錄七	圖次	48
附錄八	參考文獻	49
附錄九	「表」範例.....	50
附錄十	「圖」範例.....	51
附錄十一	「圖表引用中文」範例.....	52
附錄十二	「圖表引用英文頁」範例.....	53
附錄十三	「附錄」範例.....	54
附錄十四	「書脊頁」範例.....	55

第一章 打字規範

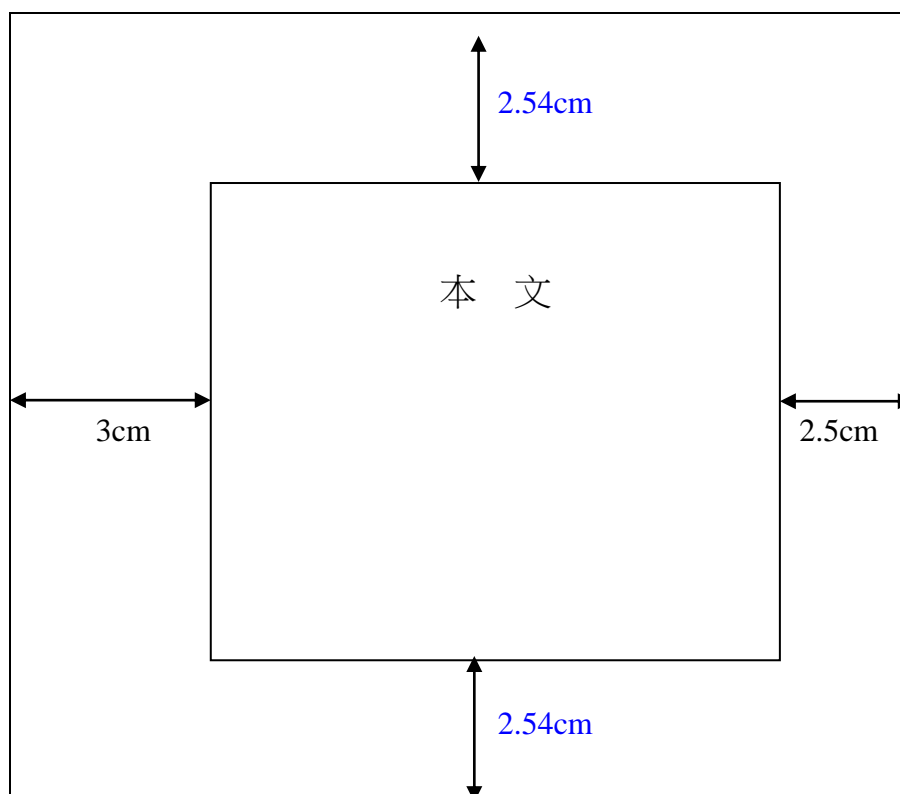
本學院博碩士論文打字規範簡述如下：

一、論文的大小、字形、字體與紙質

- (一) 使用 A4，約 70 磅的白紙。
- (二) 論文正文的中文採用單行間距、新細明體 12 號字體，引文採用標楷體 12 號字體，西文字體則為 1.5 倍間距、12-pt 的 Times New Roman 字體。
- (三) 中文使用繁體字打印。

二、每頁周圍留白大小

版面設定之邊界：上 2.54cm，下 2.54cm，左 3cm，右 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中設定，左右對稱。若為雙面印刷，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。



三、每頁字數、行數及行高

正文每頁約 33 行，每行約 41 字，一頁共約 1350 字；或內文行高設定為單行。

四、頁碼編定

頁碼列印於每頁下方的中央，最前面的「論文名稱」、「授權頁」、「簽名頁」及「謝誌」不標頁碼，從中文摘要起，至圖目次頁碼以羅馬數字（即 i、ii、iii、iv、v、...）列印；正文開始則以阿拉伯數字（即 1，2，3，...）列印。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印。

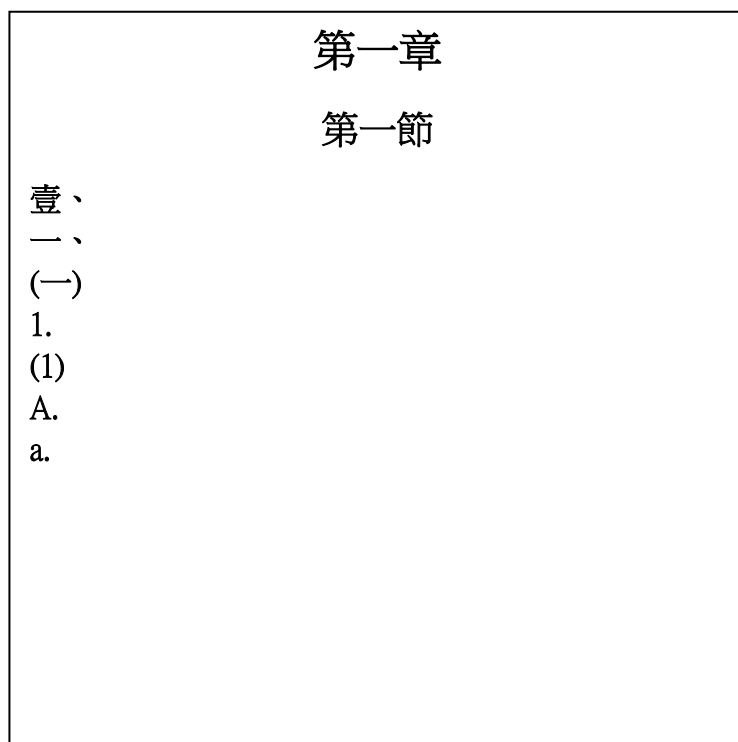
五、印刷版面與封面

- （一）論文採雙面左右切齊印刷，唯頁數少於 100 頁者，可單面印刷。
- （二）封面顏色統一為羊皮紫色。
- （三）書脊需註明校徽、校院所名稱、畢業學年度、碩博士論文別、論文名稱、與作者。

六、標題與次標題之編序層次位置與字體

- （一）位置與字體
 1. 各章標題位於正中央，加黑（16 號字體）
 2. 各節標題位於正中央，加黑（14 號字體）
 3. 節次以下次標題均左切齊，加黑（12 號字體）
 4. 各章開頭應獨立成頁，置於奇數頁。

(二) 論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 非章節之標題而又需條列敘述時，可不依標題層次之限制，只需前後使用一致之序號即可。

第二章 論文內容順序

正式博碩士論文全文請依下列順序撰寫，並注意字形大小。

- 一、論文封面：範例參見附錄一。
- 二、書名頁（與封面同）
- 三、授權頁：授權頁有二頁，一為「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」。
二為「中正大學博碩士論文授權書」。範例參見附錄二。
- 四、簽名頁：範例參見附錄三。
- 五、謝誌。
- 六、中文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個）。範例參見附錄四。
- 七、西文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個）。範例參見附錄四。
- 八、內容目次：列出中文摘要、西文摘要、目次、表次、圖次、章、節、參考文獻
（中文及外文兩部份）即可。範例參見附錄五。
- 九、表次：範例參見附錄六。
- 十、圖次：範例參見附錄七。
- 十一、正文。
- 十二、參考文獻。範例參見附錄八。
- 十三、附錄。範例參見附錄十一。
- 十四、書脊頁。範例參見附錄十二。

第三章 論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2020 年美國心理學會出版的 APA 手冊(第七版)、林天佑 (2002) 與顏火龍 (2000) 及潘慧玲 (2004) 等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。

◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

第一節 文中引註

一、正文引註（列出作者和年代）

（一）、單一作者

內文引註通常有二種格式。(1) 假如作者的「姓名」是敘述中的一部份，只在圓括號內寫出「出版年代」。(圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形)。(2) 文章段落後引註時，在圓括號內寫出作者的姓名和出版年代，兩者以逗號（逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形）分開，且括號應置於標點符號前，中文作者之引註以全名呈現，西文作者則以姓氏呈現即可（若於文中第一次出現時，可交代名、姓）。

1. 作者姓名是敘述中的一部份

中文：林明地 (2005) 提出…

李奉儒 (2002) 的研究發現…

西文：Hirst (1993) 主張道德、宗教及審美這三種知識形式…

Carr (2000) 提出五項專業規準…

2. 文章段落後引註

中文：是對於世界多元性的一種不同的理解（李奉儒，1996）。

西文：專業實踐者需要更高層次的個人自主(Carr, 2000)，

(二) 二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中西文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間西文用「&」，中文用「、」連接。

1. 作者姓名於敘述中

中文：陳幸仁與王雅玄（1998）針對 Holmes 及 King 之比較教育方法論進行比較與評述…。

西文：根據 Hirst 與 White(1998)的說明…。

2. 文章段落後引註

中文：終極目標即是作為比較教育改革之有利工具（陳幸仁、王雅玄，1998）。

西文：學生可決定或發展他們自己的潛在課程(Shor & Freire, 1987)。

(三) 合著三人以上

第一次引用時，只列出第一位作者，並加「等人」。若是同段文章，引用該文獻二次，第二次只要寫出第一位作者加上「等」即可，不必出現年代。

1. 正文中引註

(1) 多位作者在本文中第一次引用時，只列出第一位作者，並加「等人」

中文：姜添輝等人（2001）的研究指出…

西文：Wasserstein et al.(1994)…

(2) 同段文章，引用第二次時僅寫出第一位作者加上「等」，不必出現年代。

Wasserstein 等人(1994)發現……，接著，Wasserstein 等又建議……。

(四) 作者／年代不明

1. 未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

(1) 正文中引註：

- a. 中文書名、期刊名、手冊、報告、學位論文、法令以《》呈現，中文篇名則以〈〉呈現；若中文古籍書名與篇名同時運用時，以《書名·篇名》表示。

《師資培育法》明文規定…

…《倫語·子路篇》…

- b. 西文書名、期刊名、手冊、報告及學位論文、法令以斜體呈現，西文篇名則以“ ”呈現。

教育行政類期刊如 *Educational Leadership*、*Educational Policy* 等…

(2) 括弧中引註：

- a. 中文引註方式同正文引註方式。

…(《教育優先區》、1992) …

…(〈教學效能〉、1993) …

- b. 西文書名、期刊名、手冊、報告及學位論文、法令等，於文獻下方加底線，西文篇名則以“ ”呈現。

…(Journal of Educational Psychology, 1999)…

2. 作者署名為無名氏：以「佚名」或「Anonymous」當成作者。

中文：(佚名，1995)

西文：(Anonymous, 1993)

3. 年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

- (1) 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

- (2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊(教育部，?)

西文：Aristotle (n.d.) argued

- (3) 正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press) 手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

- a. 正文中引註：

中文：林明地(出版中) …

西文：Zuckerman & Kieffer (in press)

b. 括弧中：

中文：(林明地，出版中)

西文：(Zuckman & Kieffer, in press)

(五) 作者為機構時

作者為機關或組織時，若是可用簡稱但是必須在第一次該機構全名出現後，在註中特別標明簡稱的名稱。其次，若是該簡稱不易理解，則不必用簡稱，以免造成讀者的困擾。第三，請讀者注意簡稱標示的情形，全名在括弧外，簡稱與年代在同一個括弧內；若是全名在括弧內簡稱用方括弧圍住。例子如下：

1. 第一次引用

文中第一次引用機關或組織的文獻，其引用格式為：

- (1) 國立高雄師範大學(高師大, 2009)提出.....
- (2)(國立高雄師範大學[高師大], 2009)。
- (3)(National Kaohsiung Normal University [NKNU], 2009)。
- (4) National Kaohsiung Normal University(NKNU, 2009)提出.....

2. 第二次引用

在第一次引用並註明簡稱後，文中第二次引用同一機關或組織的文獻，其引用格式為：

- (1) 高師大(2009)提出.....，
- (2)(高師大, 2009)。
- (3) NKNU(2009).....
- (4)(NKNU, 2009)

注：在參考書目中，作者需列出全名，不能用簡寫。

(六) 作者同姓時，交代全名

R. M. Gagne(1989)與 D. Gagne(1985)也發現……

(七) 圓括弧中，同時引用兩筆以上著作時

1. 同一作者，不同著作時，依出版年份先後排序，並以逗號區隔（中文全形、西文半形），若出版年份相同，則依出版先後次序分別加上 a.b.c.。

中文：鄭勝耀（2008、2009a、2009b）的研究指出……

2. 不同中文或西文作者時，中文作者依姓氏筆畫少而多排序，西文作者依 26 字母順序排列。

中文：國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a；郭重吉，1996b；張惠博，1997）的研究……

西文：但高等專科學院碩士課程所需費用必須由學生自己完全負(Bartelse, 1999; Boezerooy & Huisman, 2000)……

3. 中文作者與西文作者同時出現時，先列中文作者，再列西文作者；不同文獻以分號區隔。

(八) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分(specific parts of a source)時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」(quotations)則一定要寫出頁數，以頁次表示。若納入簡短的引用文（少於 4 行），使用單引號。4 行或 4 行以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes 或 2 個中文字」（相同於一個新的段落開始的位置），隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

1. 少於 4 行的引用文

中文：(1) 年代與頁次分開

蔡清田認為（2004）「課程統整是課程設計的一種努力過程，統整課程即是課程設計的一種可能結果」（頁 5）。

(2) 年代與頁次合併

林明地（2005:11）指出「針對權利運用的關係形式一般可區分為權利控制(power over)、權力激勵(power through)及權力合作(power

with)」。

西文：(1) 年代與頁次分開

Purple(1997)陳述到「所謂當代的代品格教育運動再現了意識型態與政治的運作，而非課程與教學的事務」(p.140)

(2) 年代與頁次合併

他陳述到「所謂當代的代品格教育運動再現了意識型態與政治的運作，而非課程與教學的事務」(Purple, 1997:140)，這是從政治角度觀看今日美國的品格教育…

2.4 行或 4 行以上的引用文

中文：

林永豐（2003）認為：

我國近十年來的教育改革，已使得後期中等教育體系逐漸從「孤立機構、個別課程」的模式朝「關聯機構、彈性課程」的模式轉型。這個新模式，強調以關聯性的分工作為新時代的教育原則，並以增進學校與進路彈性為目標，致力統整過去分立的各級各類課程（頁 98）

西文：

Foucault(1984)自己在《性學》卷二的導言中，這樣寫到；

「…在這一系論性的研究中，我的目標不是去重組性行為的歷史…而是將性分析為一種經驗的歷史性單一形式…此意謂著一個努力，將性視為關聯到一個知識領域、一種規範形式，以及一種與自身關係之模式；此意謂著一種解讀的嘗試」(pp.333-334)

(九) 個人通信或通訊（參考文獻中不必列註）

個人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談…）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以個人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。個人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，要寫出通訊者的姓（或名字的起首字母），且儘可能的寫出精確的日期。例如：

M. W. Berkowitz(personal communication, November 22, 2006)

郭生玉（個人通訊，2000，12月8日）

(十) 引用二手文獻 (盡量少用)

Glendon (引自 Nash, 1997)

文末參考文獻僅需列出您所閱讀的文獻。

(十一) 引用古籍

1. 知作者姓名而不知出版年份時，中文資料以「無日期」表示，西文資料以 n.d. (no date 之縮寫) 代替出版年份。此作法亦適用於非古籍之料之引用。

中文：(老子，無日期)

西文：(Plato, n.d.)

2. 知作者姓名而不知出版年份，可引用譯版年份，西文著作出版年份前加“trans.”；另亦可引用使用版本的年份，中文年代後加上「版本」二字，西文著作則加上 version。

中文：(許慎，1934 版本)

西文：(Aristotle, trans. 2000)

3. 知道原始出版年代時，將其置於譯版年代之前。

Rousseau(1762/1989)

4. 古籍不需列入文獻中，僅需於文中說明引用的版本。

(十二) 註腳

非必要不要使用註腳，將註腳中的重要論述置於本文中。註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

批判論述分析所謂的論述是什麼？批判又是什麼？儘管論述的定義有許多種，諸如書寫與口語的文本 (Wood & Kroger, 2000)，或是語言的產品、心理過程的結果，但是由於批判論述分析的理論根源於批判理論³，因此偏向將論述視為一

³ Titscher et al. (2000) 認為批判論述分析的理論架構衍生自 L. Althusser 的意識型態理論、M. Bakhtin 的文體理論、A. Gramsci 與法蘭克福學派的哲學傳統，並且融合了 M. Foucault 的思想。

(十三) 簡稱用法

引用西文團體或機構時，先譯成中文，緊接著於括弧內寫出團體或機構之西文

全稱，並在逗號後寫出西文字首簡稱；第二次引用時，則可直接以西文簡稱呈現該團體或機構。

第一次引用：

美國教育研究協會(American Educational Research Association,
AERA)...

第二次引用：

...AERA...

(十四) 引註翻譯資料

引用資料為中文譯者時，引用譯者而非作者，於譯者姓名後加上「譯」；引用資料為西文譯者時，引用作者而非譯者，年代部分以斜線(/)區隔原著與譯本出版年份，斜線之前為原著出版年份、斜線之後為譯本出版年份。

中文：... (李奉儒譯，1994) ...

西文：...(Bourdieu, 1972/1977)

(十五) 括弧內引註資料欲進一步說明

(詳細資料請參閱林明地，2006，表一)

(十六) 網頁名稱之註明

若正文中沒有直接引用網路資料，但欲建議讀者自行上網查詢相關資料，可寫出網頁名稱，並註明網址。此類引註方式在正文中出現即可，不需列入參考文獻中。

關於 95 年度大專校院師資培育中心評鑑結果，詳細官方資料請參見

(<http://tece.naer.edu.tw/>)。

二、圖或表的引註

(一) 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

1.引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。

註：採自「電動玩具與青少年偏差行為」，王淑女，1996。《犯罪期刊》，2，頁105。

2.引自其他書籍中的表或圖

註：採自《教育研究法》（頁591），王文科，1999。台北：五南。

（二）表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

1.一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解西文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。

2.特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母（a, b, c）來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

西文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

3.機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 $*p < .05$ ， $**p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號（ $*p < .05$ ），而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號（ $^{\dagger}p < .01$ ）。

4.表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種

類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

（1）西文：

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond Simple Pessimism: Effects of Sadness and Anger on Social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

（2）中文：

註：採自心理與教育統計學（頁 326），林清山，1992。台北：東華。

^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

* $p < .05$ ，雙側，** $p < .01$ ，雙側。

第二節 文末參考文獻

一、總說明

(一) 編排方式

文末參考文獻編排以中文在前，西文在後。中文文獻以作者姓氏筆劃由少至多排列，如姓氏相同，則依名字筆劃少至多排列。西文則以作者姓氏英文字母順序呈現，若姓氏相同，則依名字第一個字母排序。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。同一作者有多篇著作時，依年份遠至近排序。合作或編輯之著作，列於單獨或個人著作之後。排版時，參考文獻第一行靠左，超過一行時，從第二行起縮排。中文文獻縮排兩個全形字距，西文文獻則縮排四個半形字距。本文中所引用過的文獻，均必須在參考書目中列出，但沒引用到的文獻不可多列。

(二) 作者

參考文獻之作者，中文文獻列出全名。西文文獻列出作者姓氏，名字以縮寫表示，姓氏與名字之間以逗號“,”區隔，名字的縮寫以第一個字母表示，之後接句點“.”，姓氏之後的逗號與名字間需空一格。

中文：黃光雄（1998）。

英文：Rust, V. (2002)

(三) 年份

無論中西文獻，一律以西元表示。若同一位作者有多篇著作時，於年代後加上英文小寫字母 a,b,c.....以示區別，且需與正文引註相符應。若參考文獻仍出版中，中文文獻載明「出版中」，英文則載明“in press”。若參考文獻無出版日期，中文文獻載明「無日期」，西文文獻載明“n.d.”。

中文：陳幸仁（出版中）。

王雅玄（無日期）。

西文：Holmes (n.d.).

(四) 資料出處

中文文獻如書名、論文名稱、研究報告、期刊名等以「粗體字」標示，西文則以「斜體」標示。文獻為期刊時，中文期刊之期刊名與卷數均以粗體字標示；西文

期刊之期刊名與卷數則以「斜體」標示。期刊之期數以括弧標註於卷數後，中文期刊無卷數者，期數之標示與卷數同；英文期刊每期之頁數如非始自第 1 頁，不需標示期數。

(五) 出版社

參考文獻之出版社若為機構，則寫明機構；若為出版社，則需留意僅寫出出版社名稱即可，而不必在出版社名稱後再加上「出版社」、「出版公司」（如：五南）或者“Publisher”、“Inc”或“Co”（如 Routledge），唯“press”或“Books”可保留（如 Falmer Press 或 Basic Books）。中西文獻皆先著名出版地，後接出版社。

中文：高雄市：麗文文化。

英文：Thousand Oaks, CA: Sage

二、書籍（列出資料的順序為：作者、年代、篇名、期刊名稱、卷期數、頁數、出版社）

(一) 著作類書籍全書

中文：

黃光雄（1997）。*西洋教育史研究*。師大書苑。

楊深坑（1997）。*溝通理性、生命情懷與教育過程—哈伯瑪斯的溝通理性與教育*。師大書苑。

教育部技職司（1999）。*技職教育的回顧與前瞻*。教育部。

黃光雄、楊國賜、王如哲、李奉儒、林明地（2003）。*國民中小學學校文化重建之研究*。李連教育基金會。

英文：

Berns, R. M. (1997). *Child, family, school and community; Socialization and support* (4th ed.). Harcourt Brace College Publishers.

OECD (2000). *From initial education to work: making transition work*. OECD.

(二) 著作類書籍中的一章

中文：

林明地 (1999)。學校與社區關係。載於王如哲、林明地、張志明、黃乃熒、楊振昇 (合著)，**教育行政** (頁 317-342)。麗文。

英文：

Kohlberg, L. (1981). Moral stages and the idea of justice. In *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice* (pp.97-226).Harper & Row.

(三) 編撰類書籍全書

中文：

李奉儒 (主編) (2001)。英國教育：政策與制度。楊智。

黃光雄、簡茂發 (主編) (1999)。教育概論。師大書苑。

中正大學教育學院 (主編)。新世紀的教育展望。麗文。

英文：

Lapsley, D. K. & Power, F. C. (Eds). (2005). *Character psychology and character education*. University of Notre Dame.

(四) 編撰類書籍中的一章

中文：

洪志成 (1999)。當代教學研究的要素、主題與研究趨勢。載於中正大學教育學研究所主編，**教育學研究方法論文集** (頁 173-192)。麗文。

林永豐 (2005)。新教育社會學與後義務教育課程的理論家：Michael Young。載於黃政傑主編，**課程思想** (頁 137-172)。冠學文化。

英文：

Noddings, N. (1995). Care and moral education. In W. Kohli (Ed.), *Critical conversations in philosophy of education* (pp.137-138). Routledge.

Bondi, L. (1993). Locating identity politics. In M. Keith & S. Pile (Eds.), *Place and the politics of identity*. (pp.84-101). Routledge.

(五) 無作者或作者不明

中文：

佚名 (1973)。西安事變史料。文海。

英文：

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. McGraw-Hill.

(六) 重印或再刷書籍

重印或再刷書籍，未改版經過多次再刷者，以第一版之出版年份為主，書名後方以括弧標記(幾刷)。若經過改版，則於書名後方以括弧標記(幾版幾刷)，年份以最新版為主。

中文：

蔡清田 (2000)。教育行動研究 (六刷)。五南。

秦夢群 (1999)。教育行政—理論部份 (二版三刷)。五南。

英文：

Mayer, R. E. (1992). *Thinking, problem solving, cognition* (2nd ed.). Freeman.

(七) 論文集或編輯的書本

中文：

中正大學教育研究所主編 (1999)。教育學研究方法論文集。麗文。

李奉儒主編 (2001)。英國教育：政策與制度。楊智。

英文：

Brown, P. & Lauder, H. (Eds.) *Education and economic survival: From Fordism to post-Fordism*. Routledge.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness*(pp. 517-552). American Psychiatric Press.

(七) 翻譯書籍

Straughan, R. (1994)。兒童道德教育 (李奉儒譯)。遠流。(原著出版於 1988)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：

Straughan (1988/1994) 或 (Straughan, 1988/1994)。本書的文末參考文獻

置於外文部分。

(八) 書籍評論

張健 (1982)。歐陽修之詩文及文學評論。台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. McGraw-Hill.

(九) 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。成就動機。載於陳雪屏主編，**雲五社會科學大辭典**。台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). Elsevier Science Ltd.

二、期刊

中文期刊之刊名與卷號以黑體標示，英文期刊之刊名與卷號以斜體標示。

(一) 單一作者

中文：

林永豐 (2005)。奠定終身學習的基礎：論後期中等教育的角色及其改革議題。**當代教育研究**，**13** (2)，203-228。

英文：

Rust, V. (2002). The meanings of the term comparative in comparative education. *World Studies in Education*, 3(1), 53-68.

(二) 多位作者

中文：

林永豐等人 (2004)。從兩條國道政策的反省論我國的教育分流架構。**教育研究資訊雙月刊**，**12** (6)，59-84。

英文：

McMillan *et al.* (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(Jan.), 6-23.

(三) 每月定期出版

中文：

張光正（2000年3月）。這是林前部長生命信仰的選擇。《宇宙光》，27
(3)，22。

英文：

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

(四) 每週定期出刊

中文：

程昊（2000年6月18日）。E時代人才創新管理。《時報週刊》，270，89-91。

英文：

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

(五) 報紙文章

中文：

張芳全（2003，9月12日）。問題叢生的十二年國教規劃。《中央日報》，9版。
俞雨霖（2004，3月15日）。台灣海峽不能橫渡，南沙群島無法看護。《中國時報》，A14版，C5版。

英文：

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

(六) 作者不詳

中文：

師資培育法施行細則（1999）。《中華民國師範教育學會會務通訊》，22，43-45。

英文：

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

(七) ERIC 文件引註

- Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)
- Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

三、博碩士學位論文

(一) 未出版學位論文

中文：

1. 中文學位論文格式 A：(來自收取費用之資料庫)

作者(年)。論文名稱(博/碩士論文)。取自資料庫名稱。(檢索碼)

王玉麟(2008)。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究(博士論文)。取自臺灣碩博士論文系統。(系統編號 097TMTC5212002)

2. 中文學位論文格式 B：(來自學校資料庫)

作者(年)。論文名稱(博/碩士論文)。取自 <http://xxx.xxx.xxx>

王玉麟(2008)。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究(博士論文)。取自

<http://163.21.239.2.utorpa.tmu.edu.tw:81/cgi-bin/cdrfb3/tmtcgweb.cgi?o=dtmtcedr>

3. 中文學位論文格式 C：(未出版之個別學位論文)

作者(年)。論文名稱。校名科系，未出版，學校所在地。

柯正峰(1999)。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。國立臺北教育大學社會與區域發展學系碩士論文，未出版，臺北市。

英文：

1.未出版論文紙本

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」（若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名）。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州（省）名，及「國家名」。

2.論文載於國際博碩士論文摘要且舉自微縮片者

Hagen, S. L. (2001). The effects of computer-assisted instruction and cognitive style on sight playing among university group piano students. *Dissertation Abstracts International*, 62(5), 1767A. (UMI No.30-16045)

3.論文載於國際博碩士論文摘要且取自紙本者

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

四、未出版之手稿或文件

(一) 未投稿出版的手稿

中文：

范建得（1998）。*法律經濟學筆紀*。未出版手稿。

英文：

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

(二) 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

中文：

潘慧玲、林昱貞 (2000)。性別平等教育的概念與落實。未出版手稿，國立台灣師範大學教育學系，台北市。

英文：

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingruiging individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

五、專門技術或研究成果報告

1. 中文報告格式 A：(國科會研究報告，未出版)

作者(年代)。報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(編號：xxx)，未出版。

例如：姜添輝、李奉儒、蘇永明 (2003)。教師組織與教育專業權運作關係之研究：各國比較與國模式之建立—我國教師組織之倫理信條與教師專業認同及責任關係之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(編號：NSC90-2413-H-024-017-FC)，未出版。

2. 中文報告格式 B：(政府部門委託之研究報告，已出版)

作者(年代)。報告名稱。行政府部門委託之專題研究報告(編號：xxx)。出版地點：出版者(商)。

例如：黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲 (1992)。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告。教育部委託之專題研究成果報告(編號：F0033518)。臺北市：教育部。

英文：

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Cheter for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

六、視聽媒體資料

(一) 影片

中文：

莊澄（製作人），葉錦鴻（導演）。（2000）。**環亞：半支煙【影片】**。環亞電影國際有限公司。

英文：

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of evelyn hooker* [Motion picture]. Changing Our Mind.

(二) 電視節目

中文：

王偉忠（製作人）。（2000，12月30日）。**我猜我猜我猜猜猜【電視節目】**。中視。

英文：

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. DC: PBS.

(三) 音樂唱片、有聲書

中文：

董運昌（1996）。玫瑰玫瑰我愛你。**聽見藍山的味道【CD唱片】**。新力。

游乾桂（講者）（2002）。**培養成功的孩子【有聲書】**。八方文化。

英文：

Loeb, L. (1995). *Snow Day. On Tails* [CD]. Los Angeles: Geffen Records.

Senge, P. (Speaker) (1999). *The fifth discipline: The art and practice of the learning*. [Cassette]. Random House

七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

(一) 集結成冊之會議或研討會論文集

中文：

李奉儒 (2004, 11 月)。道德教育的轉向或新保守？對於品格教育的一些
質疑與期待。論文發表於東海大學師資培育中心暨教育研究所主辦
之「品格教育學術研討會」論文集 (頁 38-60)。

卯靜儒 (2002, 11 月)。「新世紀的衝擊與九年一貫課程的願景」。載於台南師
範學院舉辦之「第六屆課程與教學論壇學術研討會」論文集 (頁 11-1-12)。

英文：

Chen Y. J. (2003, March). *The Barriers, Incentives, Rewarding Mechanisms, & Criteria of Digital Scholarship for Faculty Participation in Distance Education in Higher Education Institutions*. Paper Presented at the Distance Education Symposium, National Taiwan University.

(二) 未集結成冊之會議論文

中文：

鄭勝耀、洪志成 (2006, 2 月)。誰是台灣頂尖高等教育學府的學生？論文發表
於國立清華大學高等教育研究中心主辦之「以學生為中心的大學教育評
鑑」研討會。

王雅玄 (2005, 5 月)。教科書的批評論述分析：解構課程知識與社會重建。論
文發表於中華民國課程與教學學會、中華民國社會科課程學會、台北市師
範學院聯合舉辦之「社會重建課程的理念與實踐：覺醒、增能與行動」研
討會。

英文：

Tzeng, Y., & Chen, M. (2005, August). *Chinese readers' online detection of causal coherence in narratives*. Paper presented at the 113th Annual Convention of American Psychological Association.

Mao, C. J., & Chang, J. (2005, March). *Between the global and the local: A hybrid discourse of neo-liberalism in Taiwan's educational reform*. Paper presented at the 2005 annual conference of comparative and international educational education society.

八、電子媒體資料

(一) 光碟資料庫摘要

格式：Author. (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. –if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。嘉義師院學報，8，93-144。摘要檢索於 1997 年 12 月，自中華民國期刊論文索引資料庫。

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

(二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：Author. (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能 (1998)。統計顯著性考驗的再省思。教育研究資訊，6 (3)，103-116。檢索於 2001 年 4 月 1 日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。網址：<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

(三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」(recoverable)的資料，所以私人通訊不包括在參考文獻中。

(見一、正文引註之(十)私人通信或通訊)

(四) 引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址 (URL)，

而無需在參考書目中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊 (<http://www.apa.org>)。(見一、正文引註(十七)網頁名稱之引註)

九、引用網站上特定文件(略)

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

(一) 網站上的公告事項或資訊

格式：作者(年份)。公告或資訊名稱。檢索日期，取自網址

中文：

教育部(1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。2000年12月31日，取自 <http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

英文：

American Library Association. (1999, June 5). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Ala. <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

(二) 網站上的期刊文章

格式：作者(年份)。文章名稱。期刊名稱，卷數(期數)。檢索日期，取自網址

中文：

林永豐(2002)。新經濟對後期中等教育的影響——論普通與職業教育分留的轉型趨勢。《台灣教育社會學研究》，2(1)，79-112。2007年5月11日，取自 http://www.cte.ccu.edu.tw/teacher/arthur/PDF_articles/1-200206.pdf

英文：

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001, March 28). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Cie. <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1/>

(三) 網站上的雜誌文章

格式：作者（年份，月份）。文章名稱。**雜誌名稱**，檢索日期，取自網址

中文：

藹禹華（2000，12月）。Cable Modem 的寬頻時代。**新電子科技雜誌**，2000年12月31日，取自 <http://www.mem.com.tw/>

英文：

Chaffin, N. J.(1999, May 5). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Cie. <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1/>

(四) 網站上的報紙文章

格式：作者（年份，月日）。文章名稱。**報名**。檢索日期，取自網址

中文：

徐珮君（2001，1月2日）。已對核四釋憲結果做好因應準備。**中國時報**。2001年1月5日，取自 <http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

(五) 僅在網路上發佈之電子報文章

格式：作者（年份，月）。文章名稱。電子報名，卷數（期數）。檢索日期，取自網址

賴羿蓉、鍾任琴（2007，5月）。「通識化的專門課程」在通識教育中的蘊涵。技職教育一般科目課程發展中心暨一般科目群科中心學校電子報，36。2007年5月12日，取自 <http://www.cer.ntnu.edu.tw/cgcd/main/200609.html>

(六) 團體作者資料

格式：作者（年份）。文章名稱／書名／計畫名稱／報告名稱。檢索日期，取自網址

中文：

教育部（2006）。**教育部推動教育優先區計畫**。2007年5月12日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/EJE/EDU5147002/96edufirst/200610161156300.doc

(七) 當案傳輸協定 (ftp) 資料

格式：作者 (年份)。文章名稱。檢索日期，取自位址

陳美玉 (2001)。教師個人知識管理的方法與應用。2002 年 8 月 18 日，取自 <ftp://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/教師個人知識管理的方法與應用> (c)。

(八) 線上討論區或討論群組 (online forum or discussion group) 資料

格式：作者 (年份，月日)。文章名稱【第幾則訊息】。發表於位址

中文：

張純子 (2006，5 月 15 日)。價值中立的問題【第 4 則訊息】。發表於 http://140.122.68.128/forum/board/board_title.asp?board_id=89

(九) 電子布告欄 (BBS) 資料

格式：作者 (年份，月日)。文章名稱【第幾則訊息】。發表於版面，取自位址

中文：

葉子勝 (2003，9 月 14 日)。教育阿教育【第 2535 則訊息】。發表於 CCUEDU 版，取自 <bbs://140.123.11.90>

(十) 網路字典

格式：作者 (編) (年份)。字典名。檢索日期，取自位址

中文：

教育部國語推行委員會 (編) (2005)。成語典。2005 年 5 月 12 日，取自 <http://140.111.34.46/chengyu/>

英文：

Dictionary.com. (2007). Retrieved

May 14, 2007, from

<http://dictionary.reference.com/>

十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r=.26$ ， $p<.05$ 等

(二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

(四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出 p 值與效果值。

(五) 統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 V 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N ， ns ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

十一、製圖、表的原則

(一) 表格的製作

資料繪製成表格，一方面可以節省空間，另一方面可方便資料的比較，所以太簡單的資料無需繪製成表格。繪製表格時，應把握下列原則：(1) 呈現在表格中的資料，更能顯現某種一致趨勢或特殊事例；(2) 必須進行比較的資料，以上下對照而非左右對照方式呈現；(3) 表格的安排，要能使讀者易於掌握重要的資料；(4) 文字解釋先於圖表；(5) 表格最後底線加粗。

不論是統計數據或質性資料的歸納，表格結構均包括：標題、內容、以及註記三個部份，格式如下：

1.中英文表格內容共同格式：

- (1) 格內如無適當的資料，以空白方式處理；
- (2) 格內如有資料，但無需列出，則劃上“—”號；
- (3) 相關係數列聯表的對角線一律劃上“—”號；
- (4) 列數可酌予增加，但行數愈少愈好；
- (5) 同一行的小數位的數目要一致。
- (6) 文字靠左對齊，數字靠個位數對齊為原則。

2.中文表格標題的格式：

標題置於表格之上（靠左對齊），分兩列，第一列是標號，第二列是題目題目為**粗體**。表格如跨頁，在本頁註記、資料來源等之後右下角加註（續下頁），且不必劃橫線。

3.英文表格標題的格式：

標題置於表格之上（靠左對齊），分兩列，第一列是標號，第二列是 題目，題目為斜體。表格如跨頁，在本頁註記、資料來源等之後右下角加註(continued)。

4.中文表格註記的格式：（無需註解的項目可省略）

(1) 於表格下方靠左對齊第一個字起，第一列先寫總表的註解（含 定義），其次是特定註解（包括資料來源）；最後另起新列寫機 率。如無註解，直接寫資料來源；如無註解與資料來源，則直 接寫機率註解（不必寫註）。(2) 註的寫法：註：本資料係由九位評審依五等第計分法； $n_1 = 25, n_2 = 32$ 。(3) 資料來源寫法：資料來源：(修改自)。(4)機率的註解，如： $*p < .05$ 、 $**p < .01$ 、 $***p < .001$ 。；一般屬於雙 側檢定 (two-tailed test)，但如同一表格內有單側 (one-tailed) 及雙側檢定時，則可用*註解雙側，而用+註解單側檢定，如： $*p < .05$ 。(單側)。

5.英文表格註記的格式：（無需註解的項目可省略）

(1) 與中文格式原則相同，但以英文敘述，第一項為 Note (斜體)。

(2) 接著寫特定行或列的註解（含資料來源），如： $n_1 = 25$. $n_2 = 32$. From
（或 Adapted from）。

(3) 另起新列寫機率註解如： $*p < .05$. $**p < .01$. $***p < .001$ 。一般屬於雙
側檢定（two-tailed test），但如同一表格內有單側（one-tailed）及雙側檢定
時，則可用*註解雙側，而用+註解單側檢定，如： $*p < .05$, one-tailed。

5. 中文表格資料來源的格式 A：（來自期刊文章類）

資料來源：作者（年代）。「文章名稱」。期刊名稱，期別，頁碼。

資料來源：“Title of Article,” by A. A. Author, 1995, Title of Journal, xx(xx), p. xx.

例如：資料來源：吳清山、林天祐（民 90）。「網路成癮」。教育資料與研究，
42，111。

例如：資料來源：“Relationship of Personal-Social Variables to Belief in
Paternalism in Parent Caregiving Situations” by V. G. Cicirelli, 1990, Psychology
and Aging, 5, 436

6. 中文表格資料來源的格式 A：（來自期刊文章類）

資料來源：作者（年代）。「文章名稱」。期刊名稱，期別，頁碼。

資料來源：“Title of Article,” by A. A. Author, 1995, Title of Journal, xx(xx), p. xx.

例如：資料來源：吳清山、林天祐（民 90）。「網路成癮」。教育資料與研究，
42，111。

例如：資料來源：“Relationship of Personal-Social Variables to Belief in
Paternalism in Parent Caregiving Situations” by V. G. Cicirelli, 1990, *Psychology
and Aging*, 5, 436.

7. 中文表格資料來源的格式 B：（來自書籍類）

資料來源：作者（年代）。書名（頁碼）。出版地：出版商。

資料來源：Title of Book (p. xxx), by A. A. Author, 1995, Publisher.

例如：資料來源：吳清山（民 87）。初等教育（頁 23-24）。臺北市：五南。

例如：資料來源：The functions of the executive (p.26), by C. I. Barnard, 1971, MA:
Harvard University Press.

8. 英文表格資料來源的格式 A：（來自期刊文章類）
9. Note. From “Title of Article,” by A. A. Author and B. B. Author, Year, Title of Journal, xx(xx), p. xx. Copyright Year by the Name of Copyright Holder. 例如：
Note. From “Relationship of Personal –Social Variables to Belief in Paternalism in Parent Caregiving Situations,” by V. G. Cicirelli, 1990, Psychology and Aging, 5, 436. Copyright 1990 by the American Psychological Association.
10. 表格參考示例：APA 格式要求複雜統計數據要簡要歸納，如 ANOVA 摘要表僅需摘要自由度 df 、 F 、 η 以及 p 值等重要資訊，而迴歸分析 僅需摘要未標準化迴歸係數 B 及其標準誤 $SE B$ ，以及標準化迴歸係數 β 即可，請參閱該手冊第六版第 125-149 頁，但國內學位論文仍 習慣於詳細列出統計數據，以下分別介紹常用統計表的格式。

（二）圖的製作

1. 圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但繪製圖形費時費力，所以圖形通常只用來呈現必要而且重要的資訊。圖形繪製的原則是：簡明、扼要、易懂。
2. 圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：
 - （1）中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形上方，圖序號及標題皆為粗體，靠左切齊，範例參見附錄十。
 - （2）西文圖形標題的格式：*Figure 1. Figure title.*或 *Figure 1.1. Figure title.*，（置於圖形下方，標題靠左切齊）。
 - （3）圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。（有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。）
 - （4）中西文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。
3. 製圖的原則
 - （1）每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，接續的圖表需再次出現標題，並於標題之後括號註「續」字。

(2) 圖的標號及標題請打在同一列。

4.圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。

5.圖與內文之間需要空一行

6.圖形座標軸之標題文字居中處理。

(三) 圖表之引用

引用他人的圖表時，須註明資料來源，並注意其著作權與版權，雖然目前國人不像國外需取得原著作權人或單位的同意後方使用之，唯仍建議盡量朝此方向來做。引用他人圖表時，列出作者、出版年份與圖表所出自之頁次。其中出版年份與頁次間以冒號隔開（中文文獻採全形「：」、西文文獻採半形「:」），中文範例參見附錄十一，英文範例見附錄十二。

第四章 主要參考書目

參考文獻 (加黑置中, 字體 16 號字, 行高設定 1.5 倍)

中文部分 (加黑置中, 字體 14 號字, 行高設定 1.5 倍)

林天佑 (2010)。APA 格式第六版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編, *研究論文與報告撰寫手冊* (頁 111-134)。台北市立師範學院。

顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。 *初等教育學報*, 13, 1-62。

外文部分 (加黑置中, 字體 14 號字, 行高設定 1.5 倍)

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*(5th ed.). DC: Author.

The American Psychological Association(2004)。 *美國心理協會出版手冊* (第五版, 王明傑、陳玉玲編譯)。雙葉。(原著出版於 2001)。

American Psychological Association. *Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association*. DC: Author. Retrieved December 12, 2000 from the World Wide <http://www.apa.org/journals/webref.html>

國立中正大學教育學研究所

碩（博）士論文 （置中，標楷體 24 號字）

指導教授：□□□ 博士 （置中，標楷體 18 號字）

（置中，標楷體 20 號字）

□□□□□□□□□□□□□□

研究生：□□□ 撰 （置中，標楷體 16 號字）

中華民國 □ □ □ 年 □ 月

目次 (加黑置中，字體 24 號字，行高設 1.5 倍行高)

中文摘要 <small>(加黑，字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)</small>	i
西文摘要	ii
目次	iii
表次	iv
圖次	v
第一章 緒論 <small>(加黑，字體 14 號字)</small>	
第一節 研究問題的背景	1
第二節 研究動機與目的	3
第三節 待答問題	6
第四節 名詞釋義	6
第五節 研究範圍與限制	8
第二章 文獻探討	
第一節 理論基礎	10
第二節 相關研究	33
第三章 研究方法與步驟	
第一節 研究設計與架構	72
第二節 研究對象	74
第三節 研究工具	78
第四節 研究實施程序	86
第五節 資料處理	87
第四章 研究結果與討論	
第一節 結果與討論	110

第五章 結論與建議	
第一節 結論	140
第二節 建議	150
參考文獻	
中文部分.....	155
外文部分.....	160
附錄	
附錄一 國民小學學校組織管理調查問卷（預試問卷）.....	175

表 2-1	傳統型組織與學習型組織在整體運作上的比較	28
表 2-2	傳統型組織與學習型組織在組織內容上的比較	29
表 2-3	傳統式與學習型組織學習系統的比較	29
表 2-4	學習型組織的相關實證研究	65
表 3-1	第一階段取樣之學校樣本結構	75
表 3-2	正式問卷施測學校名稱	75
表 3-3	正式問卷施測學校及有效問卷統計表	77
表 3-4	協助本研究問卷編製的專家學者	79
表 3-5	預試問卷抽樣學校及回收情形統計表	81

(加黑，14 號字，行高設定 1.5 倍)

附錄七：圖次

圖次 (加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

圖 2-1	Senge 學習型組織五項修練間的關係	24
圖 2-2	March & Olsen 之組織學習模式	43
圖 2-3	Kim 個人與組織學習整合模式	43
圖 2-4	單圈回饋學習與雙圈回饋學習	44
圖 2-5	單圈回饋學習與雙圈回饋學習的學習過程	45
圖 2-6	組織學習與學習型組織之關係	48
圖 3-1	本研究之架構圖	73

(加黑，14 號字，行高設定 1.5 倍)

附錄八：參考文獻

參考文獻 (加黑置中，新細明體字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)

中文部分 (加黑置中，新細明體字體 14 號字)

- 王文科 (1990)。教育研究法。師大書苑。
- 林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊* (頁 111-134)。台北市立師範學院。
- 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。社會及行為科學研究法。東華。
- 顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

外文部分 (加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

- American Psychological Association (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*(5th ed.). DC: Author.
- The American Psychological Association(2004)。美國心理協會出版手冊 (第五版，王明傑、陳玉玲編譯)。雙葉。(原著出版於 2001)。

- 備註：本資料僅供參考

附錄九：「表」範例

表 4-1 (字體 12 號字，靠左切齊)

教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要表

(標題為加黑粗體，字體 12 號字，並靠左切齊)

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
A(教室氣氛)	4.800	1	4.800	1.180	.288
B(教學方法)	101.400	2	50.700	12.467	.000
A×B(交互作用)	42.200	2	21.100	5.180	.013
誤差	97.600	24	4.067		
全體	246.000	29			

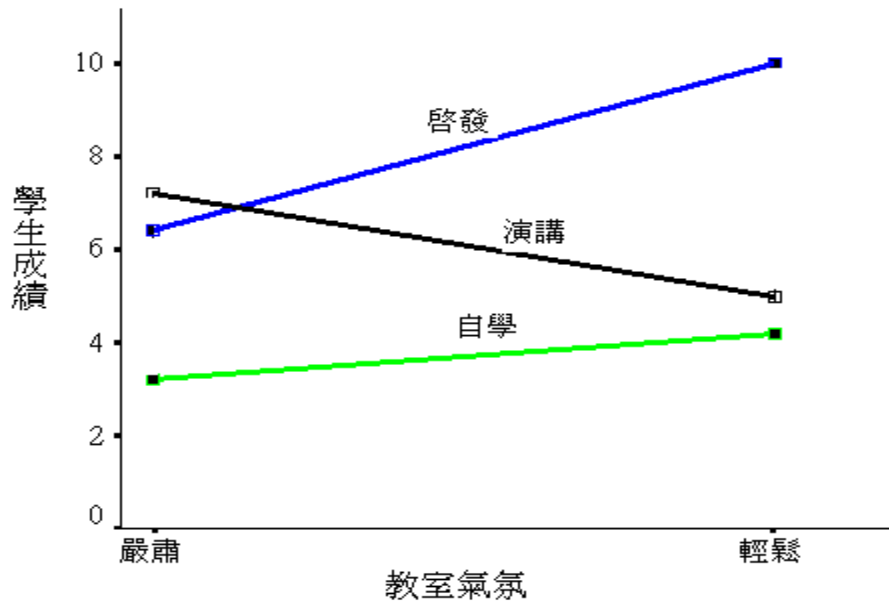
$\alpha = .05$

表與上下正文各空一行。

圖 4-4.

(字體 12 號字，圖序號及標題皆為粗體，靠左切齊)

教室氣氛與教學方法間之交互作用



圖與上下正文各空一行。

附錄十一：「圖表引用中文」範例

表 2-2

「數學概念—情境雙向細目表」範例

數學概念／生活情境	數數／計數	加減法計算	乘法計算	除法計算
購物（食品標價、比價等）				
運動（得分、勝負、速度等）				
交通（路程距離、汽車加油、票價等）				
烹飪（食譜份量比例、火候時間等）				
郵局銀行（存提款、寄信等）				
醫院（藥劑）				
繳費（稅單、水電費等）				
理則（貨幣轉換、預結算）				
住屋（購買、裝潢、修繕等）				
科技產品（簽帳卡、微波爐、提款機等）				
其 他				

資料來源：洪志成（1998：113）

附錄十二：「圖表引用英文」範例

表4-1
倫理敏知度之倫理技能與德行對應表

倫理技能	德行
ES-1：閱讀及表達情緒	憐憫、誠實、尊重
ES-2：透過連結他人而關懷他人	容忍
ES-3：處理團體及個別差異	憐憫、信仰、友誼、慷慨、親切、幫助、誠實、包含他人、仁慈、可靠
ES-4：採取他人觀點	合作、禮貌、友誼、莊重、包含他人、忠誠、社會責任、容忍
ES-5：控制社會偏見	合作、禮貌、公正、容忍
ES-6：產生其他行動	耐心、社會責任
ES-7：認同行為及選擇的結果	憐憫、耐心、自我控制、社會責任

註：此七項倫理行為技能與表3-1中倫理敏知度之七項倫理技能有些微差異。
資料來源：Narvaez (2001:45)

附錄十三：「附錄」範例

附錄一 (加黑置中，新細明體字體 16 號字)

國民小學學校組織管理調查問卷 (預試問卷) (加黑置中，新細明體字體 14 號字)

填表日期：____年 ____月 ____日

您好：

以下是一份國民小學□□□□□□□調查問卷，這份問卷是以瞭解您的

